

Питања за испит

1. Настанак и развој идеала рехабилитације
2. Слабљење идеала рехабилитације
3. Рад Роберта Мартинсона
4. Реафирмација рехабилитације – евалуационе студије
5. Рад Канадске школе психолога
6. Рад Теда Палмера
7. Рад Фридриха Лезела
8. Кажњавање као циљ поступања према преступницима
9. Рехабилитација као циљ поступања према преступницима
10. Контрола као циљ поступања према преступницима
11. Трагање за ефективним програмима третмана
12. Принципи ефективног третмана
13. Процедура акредитације програма
14. Критеријуми за акредитацију програма
15. Историјски развој процене и класификације
16. Поступак процене и класификације
17. Инструменти за процену и класификацију
18. Инвентар нивоа супервизије
19. Висконсински систем класификације случајева
20. Предности и недостаци формализоване процене и класификације
21. Историјат когнитивно-бихевиоралних програма
22. Циљеви и деловање когнитивно-бихевиоралних програма
23. Програм *Резоновање и рехабилитација*
24. Историјат програма едукације
25. Програми образовања
26. Програми унапређивања животних вештина
27. Циљеви и деловање програма едукације
28. Историјат радних програма
29. Врсте радних програма
30. Циљеви и деловање радног ангажовања
31. Потребе за програмима третмана болести зависности
32. Програми информисања и едукације у третману болести зависности
33. Групе подршке
34. Индивидуално и групно саветовање у третману болести зависности
35. Терапијска заједница
36. Карактеристике програма третмана за сексуалне преступнике
37. Врсте програма за сексуалне преступнике
38. Историјат и циљеви алтернативних санкција
39. Интензивни надзор у заједници
40. Дневни центри, кућни затвор и електронско праћење
41. Бут-камп програми
42. Дневне новчане казне, рад у јавном интересу и судови за дрогу
43. Класичан приступ
44. Модеран приступ
45. Постмодеран приступ
46. Појам и класификација интервенцијских модела
47. Медицински модел
48. Бихевиорални модел
49. Алтернативни модели
50. Појам и класификација еkleктичких модела
51. Психосоцијални модели

52. Појам и врсте психоедукативних модела
53. Димензије психоедукативних модела
54. Мултисистемски модели
55. Реконструктивни модел
56. Обележја интервенција
57. Врсте интервенција
58. Појам и врсте континуума интервенција
59. Развојни континуум интервенција
60. Континуум интервенција према подручјима био-психо-социјалног функционисања
61. Континуум интервенција према нивоу ризика
62. Континуум интервенција утемељен на закону
63. Сврха и процес усклађивање интервенција са потребама деце и младих
64. Приступуи у избору интервенција
65. Етичка начела усклађивања интервенција са потребама деце и младих
66. Појам и врсте циљева интервенција
67. Развој и нормализација као циљеви интервенција
68. Фазе интервенција
69. Појам и нивои промене
70. Мотивација за промену
71. Фазе и процеси промене
72. Контекст – појам и врсте
73. Простор
74. Време
75. Елементи квалитетног институционалног окружења
76. Дефиниција и обележја међуљудских односа
77. Дефиниција и обележја професионалног помажућег односа
78. Фазе у развоју професионалног помажућег односа
79. Функције и задаци професионалног односа у раду са децом и младима у ризику
80. Карактеристике доброг професионалног помажућег односа
81. Допринос помажућег односа промени током интервенције

Литература

- Жунјић Павловић, В., и Ковачевић, Р. (2011). *Пенолошка рехабилитација: законски, теоријски и практични аспекти*. ОФФ-СЕТ. (стр. 71-150)
- Жижак, А. (2010). *Теоријске основе интервенција: социјалнопедагошка перспектива*. Свеучилиште у Загребу, Едукацијско-рехабилитацијски факултет. (стр. 27-168)